

Versión: 12.12.2022
Fecha de aprobación: Diciembre 2022
Próxima revisión: Diciembre 2024

The British School of Gran Canaria

Plan de Estudios

Protocolo



Índice

1. Objetivo	1
2. Definiciones	1
3. Fundamentos	2
4. Objetivos	2
5. Roles y responsabilidades	3
6. Resumen del plan de estudios	4
Anexo A - Distribución de las sesiones en el plan de estudios de Secundaria	8
Anexo B - Educación Personal, Social y de la Salud	12

THE BRITISH SCHOOL OF GRAN CANARIA

PROTOCOLO DE PLAN DE ESTUDIOS

1. Objetivo

Este protocolo se aplica desde *Nursery* hasta *Year 13* tanto en el Colegio del Sur, como en el Colegio de Primaria y Secundaria localizado en Tafira. El plan de estudios de nuestro colegio se basa en el currículo nacional de Inglaterra, al que se le han efectuado determinados ajustes para garantizar su reconocimiento por parte de las autoridades educativas españolas.

2. Definiciones

Las siguientes palabras, términos o frases tienen los siguientes significados a lo largo de todo el documento:

Colegio del Sur – sector del colegio situado en Maspalomas. Este colegio cuenta con alumnos cuyas edades se comprenden entre los 18 meses y los 11 años.

Tafira – colegio ubicado en el norte de la isla, a 7 kilómetros de distancia de Las Palmas de Gran Canaria, aproximadamente.

Miembros del Consejo Rector– miembros designados que forman parte de la comunidad educativa.

Informe anual – resumen del informe elaborado por el Director tras la finalización de cada curso académico y dirigido a los miembros del Consejo Rector.

Jefes de departamento – personas con puestos de responsabilidad, entre los que se incluyen los Directores de Primaria y los tres de Secundaria.

Jefes de departamento/Coordinadores de área – miembros del personal que desempeñan puestos de responsabilidad intermedios en Primaria y Secundaria, y que se encargan de determinadas áreas del colegio, así como de cierto personal asignado.

Asistente de profesor – personal que trabaja junto con los profesores y alumnos cuya función consiste en contribuir en los aspectos relacionados con la enseñanza, el aprendizaje y el apoyo específico a aquellos alumnos que lo requieran.

CPD (por sus siglas en inglés) – Desarrollo Profesional Continuo (*Continuous Professional Development*).

SEAL (por sus siglas en inglés) – Aspectos Sociales y Emocionales del Aprendizaje (*Social and Emotional Aspects of Learning*), referido a un planteamiento destinado a fomentar las habilidades sociales y emocionales que contribuyen a un aprendizaje efectivo, un comportamiento positivo y una asistencia regular, así como a la eficiencia del personal, la salud emocional y el bienestar.

NC Programmes (por sus siglas en inglés) – programas pertenecientes al currículo nacional que guían la enseñanza y el aprendizaje.

3. Fundamentos

El objetivo de este protocolo consiste en establecer la base a partir de la cual se puede implementar un plan de estudios adecuadamente planificado y una educación de alta calidad que supongan un reto para los alumnos y estimulen a todos los alumnos en el colegio. El protocolo garantiza continuidad, progresión y adaptación dentro del currículo en todas las etapas de *The British School of Gran Canaria*.

4. Objetivos

Este protocolo establece las directrices para el desarrollo y la implementación del plan de estudios del BSGC, el cual pretende cumplir los siguientes objetivos:

- Inculcar a los alumnos las ganas de aprender para que, de este modo, puedan desarrollar un compromiso con el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Garantizar retos adecuados para todos e incentivar la motivación de todos los alumnos.
- Proporcionar un entorno educativo rico, diverso e inclusivo mediante un amplio abanico de asignaturas y de oportunidades.
- Asegurar que el pensamiento crítico, creativo e independiente representa un elemento primordial del aprendizaje.
- Facilitar la inclusión explícita y la enseñanza de las competencias esenciales del siglo XXI.
- Posicionar los valores fundamentales del colegio para garantizar el aprendizaje y el desarrollo del alumno.
- Formar a alumnos con un nivel de inglés avanzado, de modo que se muestren seguros de sí mismos y sean no solamente capaces sino también elocuentes en diferentes contextos.
- Garantizar que la lengua española constituye un factor indispensable en el proceso de aprendizaje y desarrollo del alumno.
- Apoyar el propósito del centro educativo consistente en alcanzar y, posteriormente, superar los niveles nacionales e internacionales de rendimiento, logro y progreso.
- Apoyar y fomentar una enseñanza rigurosa, innovadora y motivante.

5. Roles y responsabilidades

Miembros del Consejo Rector

- Revisar y supervisar los cambios y progresos existentes en plan de estudios a través del informe del Director en la reunión mensual celebrada entre los miembros del Consejo Rector, en el informe anual, así como en las visitas de inspección al centro educativo.
- Controlar y revisar los niveles alcanzados en los principales momentos del curso académico en lo que respecta al plan de estudios.

Director

- Garantizar que se cumplen e implementan todas las expectativas y requisitos reglamentarios del plan de estudios escolar.
- Guiar al colegio con la intención de alcanzar todos los objetivos curriculares establecidos.
- Garantizar que se dispone del tiempo y los recursos necesarios para abordar el plan de estudios.
- Supervisar y liderar los objetivos clave de mejora o rendimiento en el marco del plan de estudios.
- Cooperar con los Directores de Primaria y con el Vicedirector de Enseñanza y Aprendizaje de Secundaria para la innovación y el desarrollo curricular.
- Garantizar que el Consejo Rector dispone de la información acerca de cualquier problema, progreso o dificultad presente en el plan de estudios.

Jefes de departamento

- Mantener un control sobre las diferentes etapas educativas (*Key Stages*) en su informe.
- Asegurar la comprensión de los planes de estudios de otras etapas educativas para garantizar una progresión y desarrollo curricular apropiados en el colegio.
- Supervisar los planes de trabajo para avalar tanto que son rigurosos, motivantes y desafiantes como que se actualizan con regularidad.
- Identificar el CPD necesario relacionado con el diseño, la planificación y la implementación del currículo, así como la difusión de una práctica apropiada.

Jefes de departamento/Coordinadores de área

- Desarrollar y mantener los planes de trabajo que incluyen los requisitos y las expectativas escolares.
- Garantizar que la evaluación se adecua no solamente al curso sino también a los alumnos matriculados en ese nivel, y que mantiene la coherencia con el transcurso del tiempo.
- Verificar que los datos de rendimiento de cada alumno se supervisan con cierta periodicidad y que se implementan todos los cambios necesarios en el diseño, contenido o planificación del plan de estudios en el momento idóneo.

Profesores y asistentes de profesor

- Implementar este protocolo, así como el plan de estudios en cuestión de forma apropiada.

- Mantenerse informado de los avances relacionados con su asignatura.
- Utilizar e interpretar los resultados de rendimiento del alumnado para gestionar y modificar el currículo de forma apropiada, al satisfacer las necesidades de los individuos o de los diferentes grupos de alumnos.
- Intentar compartir y comprender la mejor puesta en práctica del diseño y planificación del plan de estudios.
- Buscar oportunidades para ampliar y mejorar tanto el plan de estudios como las diversas oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

6. Resumen del plan de estudios

El plan de estudios del colegio se divide según los diferentes grupos de edades de acuerdo con el Currículo Nacional de Inglaterra.

Primaria – desde Nursery hasta Year 6

- Early Years and Foundation Stage (EYFS) – niveles de Pre-Nursery, Nursery y Reception.
- Key Stage 1 – Year 1 y Year 2
- Key Stage 2 – desde Year 3 hasta Year 6

Secundaria – desde Year 7 hasta Year 13

- Key Stage 3 – desde Year 7 hasta Year 9
- Key Stage 4 – Year 10 y Year 11
- Key Stage 5 – Year 12 y Year 13

a) Primaria

Plan de estudios de EYFS

El plan de estudios correspondiente a esta etapa educativa establece las normas de aprendizaje para todos los niños, desde su nacimiento hasta los cinco años.

Requisitos del aprendizaje y desarrollo

Los requisitos de aprendizaje y desarrollo en EYFS contemplan los siguientes factores:

- Las siete áreas de aprendizaje y desarrollo que se describen a continuación, así como los diferentes programas educativos.
- Los objetivos del aprendizaje temprano, que abarcan el conocimiento, las habilidades y la comprensión, y que todos los alumnos más pequeños deben haber obtenido tras finalizar el nivel de Reception.

- Los requisitos de la evaluación.

Las 7 áreas de aprendizaje y desarrollo

En nuestro colegio, el plan de estudios para EYFS incluye actividades y experiencias para estos alumnos en las siguientes áreas:

- Comunicación y lenguaje
- Desarrollo físico
- Desarrollo personal, social y emocional
- Alfabetización
- Matemáticas
- Comprensión del mundo
- Artes expresivas y diseño

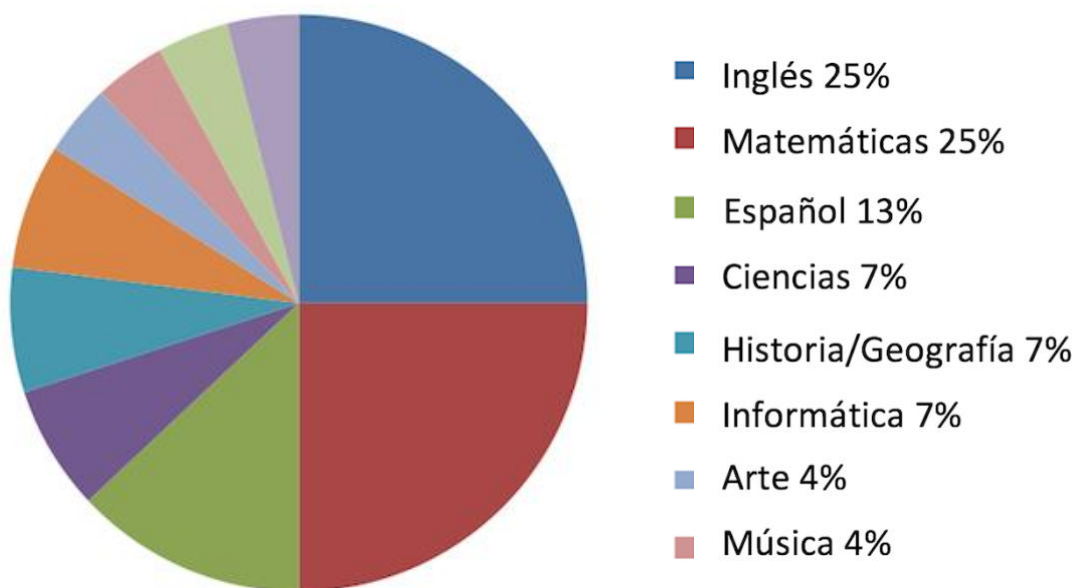
Key Stages 1 y 2

The British School of Gran Canaria cumple, en términos generales, con el Currículo Nacional de Inglaterra del año 2014, con ciertas limitaciones relacionadas con los requisitos curriculares nacionales como, por ejemplo, la necesidad de impartir un mínimo de horas la asignatura de Lengua Española.

A continuación, se indica el tiempo asignado a cada asignatura, con un plan de estudios que se adapta en cierta medida para garantizar que satisface las necesidades de los alumnos y que proporciona una formación completa y equilibrada de todas las asignaturas a lo largo del curso académico.

El plan de estudios del BSGC fomenta que los alumnos sean capaces de:

- Aplicar las habilidades, los conocimientos y la comprensión.
- Utilizar un enfoque investigador para la resolución de problemas.
- Confiar en su capacidad para solventar tales conflictos.
- Empezar proyectos individuales y trabajar en equipo.
- Desarrollar habilidades tanto orales como prácticas.
- Compartir ejemplos concretos de su aprendizaje intercultural.



Idiomas en la enseñanza

Todas las asignaturas se imparten en inglés, a excepción de la asignatura de español, que se desarrolla de acuerdo con el currículo nacional español (Lengua española y literatura).

Programas de estudio de las asignaturas

El plan de estudios está dividido en dos apartados. Por un lado, las asignaturas troncales, cuyos objetivos específicos de aprendizaje se consideran imprescindibles para el desarrollo académico de todos los alumnos. Por otro lado, las asignaturas complementarias se adaptan para garantizar su pertinencia desde el punto de vista del contexto escolar, al mismo tiempo que se basan en los objetivos del plan de estudios inglés. A las asignaturas troncales se les asigna, aproximadamente, el 50% de las horas lectivas establecidas en el plan de estudios.

b) Secundaria

Key Stages 3, 4 y 5

El plan de estudios de Secundaria cumple, en términos generales, con el Currículo Nacional de Inglaterra, con la toma en consideración de ciertas limitaciones referentes a los requisitos educativos locales como, por ejemplo, la impartición de un mínimo de horas de Lengua Española y Humanidades.

En esta etapa, se hace especial hincapié en el desarrollo de las habilidades básicas de comprensión, redacción, comunicación y matemáticas, tanto en las clases de Inglés y de

Matemáticas como en el plan de estudios en su conjunto. La asignatura de TIC se presenta con el propósito de favorecer el aprendizaje y garantizar que sus correspondientes habilidades se incorporan y utilizan en todas las asignaturas del currículo.

El desarrollo de las habilidades, el conocimiento y la comprensión resulta primordial en el plan de estudios, así como la enseñanza y el hecho de inculcar actitudes y valores. El resultado esperable se refiere a la formación y el desarrollo de ciudadanos responsables, preparados y bien informados.

La ética de nuestro centro educativo, respaldada por el plan de estudios, promueve el desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos; fomenta actitudes positivas en torno a la salud y el bienestar; y contribuye a que los alumnos desarrollen la capacidad de tomar decisiones apropiadas tras obtener la información necesaria. Asimismo, se motiva a que los alumnos desarrollen un pensamiento creativo, demuestren respeto hacia los demás miembros de la comunidad escolar y trabajen tanto de forma autónoma como cooperativa.

El objetivo del plan de estudios del BSGC consiste en ofrecer a los alumnos numerosas oportunidades para participar en visitas educativas y estancias en lugares cercanos, con el fin de mejorar y reforzar el aprendizaje en el aula. Además, se proporcionan constantemente talleres y oportunidades de aprendizaje de mayor amplitud, con el fin de desarrollar experiencias de primera mano y adicionales. Otros elementos que refuerzan y amplían el aprendizaje hacen referencia a los deberes y las actividades de enriquecimiento, entre las que se incluye el club de debate, el servicio a la comunidad y representaciones musicales, deportivas y teatrales.

El colegio se fundamenta en un horario de dos semanas que consta de nueve sesiones diarias (45 semanales) de treinta y cinco minutos cada una. La mayoría de ellas se distribuyen para impartir una asignatura en sesión doble, en la medida de las posibilidades. Por lo general, cada curso académico presenta treinta y nueve semanas.

Distribución de las sesiones en el plan de estudios de Secundaria - Key Stage 3-5

Key Stage 3 – Y7 / Y8 / Y9

Distribución por asignatura – número de sesiones semanales

	Tutor	PSHCE	English	Drama	Maths	Science	Spanish	History	Geog.	MFL	Computer Science	Art	Music	P.E.	Games	Sociales
7	1	1	8	1	6	6	6	2	2	3	2	2	2	2	1	0
8	1	1	8	0	6	5	6	2	2	3	2	2	2	2	1	2
9	1	1	8	0	6	5	6	2	2	3	2	2	2	2	1	2

Key Stage 4 – Y10 / Y11

Distribución por asignatura

	Tutor	English	Maths	Science	Spanish	Geography Art Computer Science	Music Business P.E.	MFL History	Games	Sociales
10	1	6	5	9	6	5	5	5	2	1

	Tutor	English	Maths	Science	Spanish	Geography Art Computer Science	Music Business P.E. History	MFL History	Games	Sociales
11	1	6	5	9	6	5	5	5	2	1

Key Stage 5 – Y12 / Y13

Distribución por asignatura

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Vocational	Service	Tutor	Games
	Physics English Chemistry	French Maths PE Geography	German Art Chemistry History	Maths Biology Business	Spanish Comp. Sci. Music	Guidance - Orientación profesional			
12	8	8	8	8	5	1	2	1	2
	<p>Grupos de opciones de A level</p> <p>La recomendación del colegio es que los alumnos cursen tres asignaturas, como máximo, una de cada Pool 1-4 más español.</p>					<p>Plan de estudios Step Ahead de BSGC</p>			

	Grupo 1 Chemistry Geography French Comp. Sci.	Grupo 2 Art Biology Business	Grupo 3 English Physics PE	Grupo 4 Maths History Business	Vocational Guidance Orientación profesional	Cambridge Advanced English C1	Service	Tutor	Games
13	8	8	8	8	1	3	2	1	2
<p align="center">Grupos de opciones de <i>A level</i></p> <p>Todos los alumnos de Y13 asisten a clases de orientación profesional. <i>Cambridge Advanced English</i> es una asignatura optativa que puede ser un requisito de algunas universidades. Los alumnos que solicitan plaza en universidades españolas cursan asignaturas de la EBAU junto con sus <i>A levels</i>.</p>					<p align="center">Plan de estudios <i>Step Ahead de BSGC</i></p>				

Educación Personal, Social y de la Salud (PSHE, por sus siglas en inglés)

Primaria

En Primaria, la PSHE tiene seis temas principales que abarcan todos los rangos de edad, se visitan y revisan conforme los alumnos progresan sus estudios en la etapa:

- ***Being Me in my World*** (Ser yo en mi mundo)– Comprender el lugar de cada uno en la clase, en la escuela y en la comunidad mundial, así como elaborar Cartas de Aprendizaje.
- ***Celebrating Difference*** (Celebrar la diferencia) – contra el acoso (incluido el cibernético y el de identidad de género) y a favor de la diversidad.
- ***Dreams and Goals*** (Sueños y objetivos) – establecimiento de objetivos, aspiraciones para uno mismo y para el mundo, y trabajo en equipo.
- ***Healthy Me*** (Estar saludable) – educación sobre drogas y alcohol, autoestima y confianza, así como opciones de estilo de vida saludable.
- ***Relationships*** (Relaciones)– comprensión de la amistad, la familia y otras relaciones, resolución de conflictos y habilidades de comunicación.
- ***Changing Me (Transformándome)*** – educación sexual y relacional en el contexto del afrontamiento positivo del cambio.

El contenido abarca el marco nacional no reglamentario para la educación PSHE, mejorado para satisfacer las necesidades de los alumnos, y cubre las intenciones de aprendizaje SEAL de alfabetización emocional y habilidades sociales.

Secundaria

En Secundaria, la PSHE constituye un elemento fundamental en el Plan de Estudios. En Key Stage 3, la PSHCE (*Personal Social Health and Citizenship Education*, Educación Personal, Social, de la Salud y Cívica) se imparte a través de asambleas, clases dedicadas a la PSHCE y se complementa con oradores visitantes y otras oportunidades externas (Ver Protocolo de la PSHCE).

Los temas representan una ampliación de aquellos impartidos en Primaria:

1. Being Me in My World
2. Celebrating Difference
3. Dreams and Goals
4. Healthy Me
5. Relationships
6. Changing Me

El programa incluye la PSHE, resiliencia, salud mental, alfabetización emocional, habilidades sociales y de empleabilidad, valores británicos y españoles, y el SMSC (*Spiritual, Moral, Social, Cultural development*; desarrollo espiritual, moral, social y cultural), con la filosofía y la práctica de *mindfulness*.

En Key Stage 4 y 5, la PSHE se imparte mediante asambleas, sesiones dedicadas a tutorías y se complementa con oradores visitantes y otras oportunidades externas.

Asimismo, los alumnos disponen de acceso a la información y a recursos en Google Classroom.

El programa de la PSHCE de Secundaria se presenta acorde al Programa de Estudio de la Asociación PSHE (2017, *PSHE Association Programme of Study*) y cubre todas las expectativas y resultados, al asegurar que se cumplen todos los requisitos legales del DfE (*Department for Education* del Reino Unido), incluidos los de Relaciones, Educación Sexual y Salud en Inglaterra, 2018.