



Informe de inspección

British School Of Gran Canaria

Las Palmas Gran Canaria

Fecha **19 – 21 enero 2026**
Número de inspección **20260119**

Contenidos		Página
1	Objetivo y resumen de la inspección	2
2	Cumplimiento de los requisitos reglamentarios	4
3	Eficiencia general del colegio	5
	3.1 Puntos fuertes del colegio	5
	3.2 Puntos a mejorar	5
4	Contexto del colegio	7
	4.1 La naturaleza británica del colegio	8
5	Estándar 1 Calidad de la educación impartida en el colegio	9
	5.1 Plan de estudio	9
	5.2 Enseñanza y evaluación	10
	5.3 Niveles alcanzados por los alumnos	12
6	Estándar 2 Desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos	13
7	Estándar 3 El bienestar, la salud y la seguridad de los alumnos	15
8	Estándar 4 Idoneidad del director y del personal	17
9	Estándar 5 Instalaciones y espacio	18
10	Estándar 6 Información facilitada a los padres, cuidadores y otras personas	19
11	Estándar 7 Los procedimientos del colegio para la gestión de reclamaciones	20
12	Estándar 8 Liderazgo y gestión del colegio	21

1. Objetivo y resumen de la inspección

El Departamento de Educación (DfE, por sus siglas en inglés), ha establecido un programa voluntario para la inspección de *British Schools Overseas* (colegios británicos en el extranjero o BSO, por sus siglas en inglés), en virtud del cual se inspeccionan los colegios siguiendo un conjunto de normas comunes que los BSO pueden optar por adoptar.

La inspección y el presente informe se ajustan al calendario de inspección de los colegios británicos en el extranjero (*British Schools Overseas*) establecido en el documento DfE, *Standards for British Schools Overseas* (Normas para los colegios británicos en el extranjero), de 2023.

Esta inspección fue realizada por Penta International. Penta International está acreditada del gobierno británico para la inspección de los colegios en el extranjero.

Los inspectores llevaron a cabo esta inspección en el marco del programa voluntario de DfE, para la inspección de *British Schools Overseas* (BSO). El objetivo de la inspección es asesorar al Ministerio de Educación del Reino Unido sobre la idoneidad del colegio para mantener su registro como colegio BSO. Además, proporciona información a los padres sobre la compatibilidad del colegio con los colegios independientes del Reino Unido.

- Las inspecciones constituyen una evaluación puntual de la calidad de la oferta educativa de un colegio.
- Los inspectores asistieron a una selección de clases, hablaron con los profesores, y cuando fue posible, conversaron con los alumnos sobre su aprendizaje y examinaron ejemplos de su trabajo.
- Los inspectores también revisaron los planes de estudio y hablaron con los responsables sobre las asignaturas y las actividades.
- Se celebraron reuniones con el director, los jefes de departamento, el personal y los alumnos.
- La inspectora principal se reunió con los miembros del consejo rector, incluido el presidente.
- Para evaluar la eficacia de la salvaguarda, los inspectores: revisaron el registro central único; tuvieron en cuenta las opiniones de los responsables, el personal y los alumnos; y consideraron en qué medida el colegio ha creado una cultura abierta y positiva en torno a la protección de los alumnos que antepone sus intereses.
- Los inspectores comprobaron que el colegio cumple con las normas de la BSO.
- Los inspectores tuvieron en cuenta una amplia variedad de información, incluyendo protocolos, la autoevaluación del colegio, resultados de exámenes, encuestas a los padres, actividades extraescolares y las instalaciones y el equipamiento del centro.

La inspectora principal fue Ruth Dollner. Los inspectores del equipo fueron Glyn Kilsby, Judith Pollock y Justin Blakebrou

2. Cumplimiento de los requisitos reglamentarios

Como resultado de esta inspección, el colegio ha demostrado que cumple con los estándares de la *British School Overseas*.

El colegio promueve activamente la tolerancia y el respeto por todas las diferencias humanas, dentro de los límites de la ley. Esto forma parte de la cultura y los valores del colegio. Esta calificación cuenta con el respaldo del Gobierno británico y tiene una validez de tres años. La calidad del proceso de inspección está garantizada por la *Office Standards in Education, Ofsted* (Oficina para los Estándares en la Educación).

3. Eficacia general del colegio

Los alumnos disfrutan asistiendo al *British School of Gran Canaria*. Reciben una educación amplia y ambiciosa. El personal conoce bien sus materias y a sus alumnos. Como resultado, todos los alumnos obtienen buenos resultados, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales y/o discapacidades (SEND). Los alumnos progresan notablemente en su aprendizaje, teniendo en cuenta sus diferentes niveles iniciales.

Los responsables se aseguran de que el desarrollo personal de los alumnos sustente sus logros académicos. El alumnado prospera gracias a una amplia gama de actividades que realizan tanto dentro como fuera de la jornada escolar.

Los alumnos tienen una actitud positiva hacia el aprendizaje. Son educados y tratan a todo el mundo con respeto, independientemente de su origen o cultura. El alumnado finaliza su etapa educativa en el colegio plenamente preparados para la siguiente etapa de su educación o vida laboral.

Los responsables tienen grandes expectativas para los alumnos. Establecen metas ambiciosas que los alumnos alcanzan en todos los aspectos de su vida escolar. La experiencia y las habilidades de los responsables tienen un impacto positivo en la calidad de la educación y en los excelentes resultados del alumnado.

3.1 Puntos fuertes del colegio

El colegio cuenta con muchas fortalezas, como:

- La labor del colegio para fomentar el desarrollo personal de los alumnos y los valores británicos;
- la calidad del liderazgo en todos los niveles y etapas del colegio;
- la calidad y el impacto de la gestión a lo largo del tiempo;
- un amplio plan de estudios, enriquecido con una gran variedad actividades y eventos;
- los resultados académicos de los alumnos, que están en línea con los de otros centros del Reino Unido o los superan.

3.2 Puntos a mejorar

Aunque no lo exijan las normas, el colegio podría considerar los siguientes aspectos de mejora;

- i. Los responsables deben asegurarse de que la enseñanza sea de buena calidad o superior en ambos centros, velando porque:

- las buenas prácticas que se observan en el centro se compartan y se integren en todas las etapas y materias;
 - los profesores reciban formación y apoyo adicional que les ayude a adaptar eficazmente el plan de estudios para satisfacer las necesidades específicas de todos los alumnos.
- ii. Los responsables deben revisar sus procedimientos de análisis de los datos de asistencia y comportamiento para asegurarse de que tienen una visión clara de cómo la asistencia y el comportamiento están mejorando o empeorando con el tiempo.
- iii. Los responsables deben revisar los protocolos y procedimientos de mantenimiento de registros relativos a los alumnos más vulnerables de este centro.

4. Contexto del colegio

Nombre completo del colegio	The British School of Gran Canaria				
Dirección	Carretera a Marzagán s/n. El Sabinal 35017 Las Palmas de Gran Canaria Las Palmas, Spain				
Número/s de teléfono	+34 928 35 11 67				
Dirección web	bs-gc.com				
Dirección de correo electrónico principal	oficina@bs-gc.net				
Director	Julian Martin Clark				
Presidente del consejo rector	Susan Isaobel Cranfield McKay				
Rango de edad	2-18				
Número total de estudiantes	633	Chicos	313	Chicas	320
Número según edad	<i>0-2 years</i>	10	<i>12-16 years</i>	198	
	<i>3-5 years</i>	119	<i>17-18 years</i>	33	
	<i>6-11 years</i>	270	<i>18+ years</i>	3	
Número total de niños a tiempo parcial	0				

El colegio se fundó en 1966. Cuenta con dos sedes, situadas en Tafira y Maspalomas. La sede de Tafira alberga el ciclo de secundaria y un departamento de primaria y educación infantil para alumnos de entre 3 y 5 años. La sede de Maspalomas, conocida como la sede Sur, imparte enseñanza a niños de entre 2 y 11 años.

El colegio cuenta con un alumnado diverso; más de la mitad de los alumnos matriculados son españoles.

El colegio funciona como una organización sin ánimo de lucro y todos los padres son miembros de una asociación de padres. A través de la asociación, delegan sus poderes en un consejo de gobierno elegido y en el director del colegio.

El colegio es miembro del Consejo de Colegios Británicos Internacionales (COBIS), de la Asociación Nacional de Colegios Británicos en España (NABSS) y forma parte de una asociación de colegios británicos en las Islas Canarias.

El colegio se enfrenta a retos a la hora de contratar y retener personal de alta calidad. Esto se debe, en parte, a los cambios en los requisitos de visado.

4.1 Naturaleza británica del colegio

- Los valores británicos forman parte del lema del colegio: 'Be kind, be brave, be you' (Sé amable, sé valiente, sé tú mismo).
- El colegio imparte el Currículo Nacional de Inglaterra.
- El colegio imparte el Currículo de la Etapa Fundacional de la Primera Infancia (EYFS, por sus siglas en inglés).
- La mayoría del personal docente se ha titulado en el Reino Unido. La mayoría de las clases se imparten en inglés.
- Se imparte un programa de fonética aprobado en el Reino Unido a los alumnos de EYFS y de la etapa clave 1.
- Las evaluaciones estandarizadas se comparan con los estándares de los colegios británicos.
- El colegio promueve los valores británicos a través de su visión y su plan de estudios.
- El consejo rector del colegio es similar al de un colegio del Reino Unido.
- La dirección superior sigue la estructura de una escuela británica.
- Los protocolos reflejan los exigidos en las escuelas británicas del Reino Unido.
- Algunos aspectos de la vida escolar son similares a los de una escuela británica, como las asambleas y los sistemas de recompensas. Los eventos especiales reflejan las celebraciones y festivales del Reino Unido.
- El colegio mantiene fuertes vínculos con colegios y organizaciones británicas.

5. Estándar 1

Calidad de la educación impartida en el colegio

La calidad de la educación que se imparte cumple con los estándares de la BSO y es buena.

El plan de estudios del colegio es amplio y ambicioso. Se ajusta al Currículo Nacional de Inglaterra

Los alumnos obtienen buenos resultados académicos y se desarrollan personalmente gracias a la educación que reciben. Los valores británicos sustentan la labor del colegio. Los alumnos son educados, respetuosos y comprenden las normas y los principios básicos de la democracia

Los alumnos adquieren una buena base en las competencias básicas, lo que respalda su aprendizaje en una gran variedad de materias a medida que avanzan en su trayectoria escolar.

En general, la enseñanza se basa adecuadamente en los puntos de partida y los conocimientos previos de los alumnos, aunque no de forma sistemática en todas las clases del centro. Los profesores han aplicado con éxito el plan de estudios previsto y se esfuerzan al máximo para ayudar a todos los alumnos a obtener buenos resultados. Sin embargo, se necesita más formación para garantizar la uniformidad de la calidad en todo el centro.

5.1 Plan de estudios

El plan de estudios de todas las etapas y asignaturas es amplio, está bien estructurado y está planeado al detalle.

Los responsables se aseguran de que exista una progresión clara desde la educación infantil hasta el momento en el que los estudiantes de bachillerato se van del colegio.

El plan de estudios de la educación infantil refleja eficazmente los requisitos de la Etapa Fundacional de la Educación Infantil.

El plan de estudios de todas las etapas da prioridad al desarrollo del lenguaje oral y a las competencias básicas en lectura, escritura y aritmética.

Las habilidades de lectura y fonética reciben la máxima prioridad desde el principio de la educación infantil. El plan de estudios de lectura y el enfoque temático del aprendizaje, a menudo basado en literatura de alta calidad, están diseñados para fomentar el amor por la lectura, así como para desarrollar la competencia y la confianza de los alumnos en la lectura.

En la etapa secundaria se hace especial hincapié en la enseñanza del inglés, así como en las lenguas extranjeras modernas, las ciencias y las humanidades.

El bachillerato ofrece una amplia variedad de asignaturas, por lo que prepara muy bien a los alumnos para sus futuros estudios o su vida laboral.

El plan de estudios amplía adecuadamente las experiencias de los alumnos. Les ayuda a desarrollar habilidades para la vida cotidiana, como cocinar y gestionar un presupuesto. Además, todos los alumnos participan en diversas actividades deportivas.

La orientación profesional es sólida. Los alumnos de tercero y cuarto de la ESO y de bachillerato asisten a ferias de orientación profesional y universitarias. El personal también apoya a los alumnos en sus solicitudes de acceso a la universidad. Los responsables reconocen que la orientación profesional en *Key Stage 3* (equivalente a 6º de Primaria, 1º y 2º de la ESO en el sistema español) podría mejorarse aún más.

Los responsables apoyan a los profesores para que adapten el plan de estudios con el fin de garantizar que todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales y de discapacidad (SEND) o aquellos que hablan inglés o español como lengua adicional, obtengan buenos resultados. Los responsables reconocen que es necesario seguir trabajando para garantizar que todo el personal se sienta seguro y sea eficaz a la hora de realizar estas adaptaciones.

El plan de estudios de educación personal, social y sanitaria (PHSE), junto con el amplio plan de estudios de enriquecimiento, tiene un impacto excepcionalmente positivo en el desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos. Los alumnos respetan a quienes proceden de lugares y culturas diferentes.

Los responsables de los planes de estudios son expertos en sus materias y supervisan minuciosamente la calidad de la impartición del plan de estudios y su impacto en los alumnos. Sus reflexiones sirven de base para establecer las prioridades de mejora del centro. Por ejemplo, al detectar la necesidad de mejorar la expresión escrita, se introdujeron cambios en el plan de estudios que han tenido un impacto significativo y muy rápido en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en *Key Stage 2* (Primaria).

5.2 Enseñanza y evaluación

La mayoría de los alumnos del colegio se benefician de una enseñanza eficaz, lo que les ayuda a obtener buenos resultados. No obstante, los responsables admiten que hay algunos ámbitos en dónde la enseñanza es más deficiente en el colegio.

Los profesores gestionan bien el comportamiento y los alumnos muestran actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Por lo general, los profesores poseen un sólido conocimiento de las materias y se muestran seguros y coherentes a la hora de aplicar las estrategias y metodologías docentes adoptadas por el centro. Sin embargo, algunos miembros del personal necesitan más formación y apoyo

para garantizar que sean eficaces de forma sistemática a la hora de impartir del plan de estudios previsto y utilicen métodos que reflejen el protocolo del colegio.

En la educación infantil y en *Key Stage 1* (equivalente a 3er curso de Infantil y 1º de Primaria en el sistema español), el programa de fonética se ha aplicado de forma sistemática y, en general, los niños aprenden las letras y los sonidos con rapidez. Pasan a leer con fluidez y sus habilidades lectoras respaldan su aprendizaje en todas las materias que se les imparten.

En la educación infantil, se ha observado una falta de uniformidad en la calidad de la enseñanza debido a la rotación del personal docente. Esto ha afectado al progreso de los niños en el desarrollo del plan de estudios previsto. Mediante la contratación de personal altamente cualificado y la formación profesional específica, los responsables han abordado esta falta de uniformidad. Como resultado, la enseñanza está mejorando. Aún queda trabajo por hacer para garantizar que todos los niños de ambos centros alcancen su máximo potencial.

En los ámbitos en los que la enseñanza ha tenido mayor impacto, el personal realiza adaptaciones cuidadosas del plan de estudios para garantizar que todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales y de discapacidad (SEND), progresen adecuadamente desde sus puntos de partida.

La enseñanza se sustenta, por lo general, en interacciones de calidad entre profesores y alumnos.

Las clases en todas las etapas reflejan el plan de estudios previsto y la mayoría, aunque no todas, ejemplifican la pedagogía preferida por el centro, que incluye el modelado por parte del profesor, explicaciones y un cuestionamiento eficaz.

Los responsables apoyan a los profesores para que hagan un seguimiento minucioso del progreso de los alumnos, lo que sirve de base para la planificación. Las sesiones de intervención suelen ser eficaces a la hora de abordar las lagunas en el aprendizaje.

Los alumnos están a la altura de las altas expectativas que sus profesores tienen de ellos. Suelen participar activamente en las clases y hablan con entusiasmo sobre sus profesores y su aprendizaje.

A pesar del excelente apoyo y orientación que el personal recibe por parte de sus responsables, existe la necesidad de mayor apoyo y orientación para los profesores. Los responsables deben asegurar que los profesores estén seguros y sean eficaces a la hora de hacer adaptaciones en el plan de estudios para ayudar a todos los alumnos, incluidos los estudiantes SEND, para que logren el mayor progreso posible.

Los profesores aprecian el apoyo que reciben por parte de sus responsables y, de forma general, están interesados en mejorar sus habilidades y asegurarse de dar lo mejor de sí mismos por el bien su alumnado.

5.3 Niveles alcanzados por los alumnos

A lo largo de todas las etapas del colegio, los alumnos obtienen buenos resultados y, de forma general, están en línea y superan las expectativas de los colegios británicos en Reino Unido.

La mayoría de los alumnos con necesidades educativas especiales y de apoyo (SEND) o con inglés como lengua adicional (EAL) avanzan de forma constante desde su nivel inicial, pero las diferencias en la calidad de la enseñanza afectan en ocasiones a su progreso.

En la educación infantil se observa cierta disparidad entre el progreso que realizan los niños desde sus puntos de partida, que suelen estar por encima de la media, en los dos centros. Los responsables están abordando esta cuestión. Actualmente se realiza un seguimiento minucioso del progreso y la mayoría de los niños están avanzando satisfactoriamente hacia los objetivos de infantil de Inglaterra.

Los alumnos de *Key Stage 1* obtienen muy buenos resultados en matemáticas y expresión escrita, con resultados muy por encima de los esperados en los colegios británicos del Reino Unido.

El progreso a través del programa de fonética en *Year 1* (último curso de Infantil) es variable, ya que la enseñanza de la fonética no fue consistentemente sólida en ambos centros cuando los alumnos estaban en las clases de *Reception*. Los responsables han abordado las deficiencias en la enseñanza, pero algunos alumnos necesitan «ponerse al día» para garantizar que alcancen los estándares correspondientes a su edad. Los niveles de lectura al final de la *Key Stage 1* están por debajo de la media nacional británica, pero están mejorando gracias al impacto de un sólido liderazgo curricular.

En la etapa de primaria, los datos de evaluación muestran que, al final de *Key Stage 2* (5º de Primaria), los alumnos alcanzan o superan los estándares esperados en el Reino Unido en lectura, escritura y matemáticas.

En secundaria, los alumnos obtienen buenos resultados y progresan satisfactoriamente en la mayoría de las asignaturas y etapas. Los resultados en los exámenes GCSE y A-Level se sitúan por encima de la media del Reino Unido en todas las asignaturas y muestran una mejora a lo largo del tiempo. Los alumnos destacan en lectura, escritura y matemáticas, y utilizan estas habilidades con soltura en diferentes asignaturas y contextos.

Al finalizar sus estudios en el centro, los alumnos están perfectamente preparados para afrontar los retos de la educación superior o el mundo laboral.

6. Estándar 2

Desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los estudiantes

El desarrollo espiritual, moral, social y cultural de los alumnos cumple con los estándares de la BSO y es excelente.

El lema del colegio '*Be kind, be brave, be you*' se ve claramente reflejado en todos los aspectos de la labor del colegio. Los responsables dan ejemplo de estos valores y los alumnos los imitan.

Las relaciones entre el personal y los alumnos son positivas. El personal se muestra firme, justo y amable en su trato; los alumnos están a la altura de las altas expectativas que el personal tiene de ellos.

Los valores británicos están presentes tanto dentro como fuera del plan de estudios. Los alumnos son jóvenes ciudadanos tolerantes, educados y respetuosos.

En las aulas, los pasillos y las zonas exteriores de ambos centros, los alumnos muestran modales y un comportamiento ejemplar. Los alumnos trabajan y juegan juntos alegremente. Son amables y respetuosos entre ellos y con los adultos. Todo el personal promueve y apoya de forma constante el desarrollo personal de los alumnos, que es excelente.

Los incidentes de acoso escolar son muy poco frecuentes y el personal los resuelve rápidamente.

El amplio plan de estudios en todas las etapas del colegio favorece muy bien el desarrollo social, moral, espiritual y cultural. Por ejemplo, en una clase de inglés de *Year 10* (3º de la ESO), los alumnos reflexionaron sobre las cuestiones sociales y morales relacionadas con *Lady Macbeth* de Shakespeare.

Desde el principio, en infantil, los niños aprenden y comprenden la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal. Aprenden a turnarse y a llevarse bien entre ellos.

El programa estructurado de Educación Personal, Social y de Salud (PHSE) hasta *Key Stage 3* incluye asambleas y días de celebración especiales. Los alumnos tienen numerosas oportunidades para aprender a respetar la individualidad y las diferentes culturas, religiones y creencias. Este programa tiene un claro impacto en los alumnos, que no solo muestran respeto, sino que también hablan abiertamente de la cultura del colegio, caracterizada por el cuidado y el respeto hacia toda la comunidad. La oferta de PHSE de *Key Stage 4* (3º y 4º de la ESO) se nutre de la experiencia de organismos externos.

Hay una amplia variedad de actividades extraescolares a disposición de los alumnos. Entre ellas se incluyen el club de ajedrez, la danza y otros deportes. Hay un alto nivel de

participación en competencias a nivel local e internacional, lo que permite a los alumnos representar al colegio y a la isla. Los alumnos disfrutan de las numerosas actuaciones en las que participan en el colegio.

Se ayuda a los alumnos a descubrir y desarrollar sus propios intereses y talentos en el colegio, lo que fomenta su confianza y autoestima de manera excepcional.

El programa residencial que se ofrece ayuda a los alumnos a desarrollar su independencia y resiliencia. Hay muchas oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades de liderazgo y desempeñen papeles destacados dentro del colegio. Los alumnos aprenden sobre los procesos democráticos cuando hacen campaña y votan para elegir a los *House Captains*.

Los alumnos están orgullosos de su colegio. Se sienten seguros, felices y satisfechos dentro de esta acogedora comunidad.

7. Estándar 3

El bienestar, la salud y la seguridad de los alumnos

Las medidas relativas al bienestar, la salud y la seguridad del alumnado cumplen con los estándares de la BSO y son adecuadas.

La protección de los menores es eficaz. Existe una sólida cultura de protección de los menores en toda la escuela. Los directivos y el personal se preocupan profundamente por el bienestar de los estudiantes y se muestran muy atentos, informando incluso de las inquietudes leves sobre los estudiantes a su cargo.

El personal y los miembros del consejo rector reciben formación actualizada y los responsables cuentan con las cualificaciones adecuadas para desempeñar su labor. Todo el personal recibe formación anual y actualizaciones sobre salvaguarda, y el responsable designado de salvaguarda informa semanalmente al personal para mantenerlo al día sobre las cuestiones de actualidad.

Las políticas y procedimientos de salvaguarda cumplen todos los requisitos legales británicos, así como los exigidos a los colegios británicos en el extranjero. El personal aplica de forma coherente las políticas relacionadas con la salvaguarda y el comportamiento.

El Registro Central Único (SCR) es revisado metódica y cuidadosamente por los responsables y los miembros del Consejo Rector.

El colegio ha establecido vínculos positivos con organismos externos para apoyar a los estudiantes vulnerables. Entre ellos se incluyen la policía local y los servicios sociales.

Los alumnos afirman sentirse seguros, protegidos y bien cuidados. Saben cómo acceder a ayuda y apoyo si lo necesitan y demuestran una buena comprensión de cómo mantenerse a salvo fuera del colegio. Los «embajadores del bienestar» de los alumnos se reúnen periódicamente para debatir cuestiones y ayudar a los responsables a reflexionar sobre la oferta educativa y mejorarla.

El espíritu de acogida de la educación infantil se extiende a todo el colegio. Los alumnos de primaria saben a quién acudir si tienen preocupaciones o inquietudes. Los alumnos de secundaria desarrollan relaciones de confianza con sus tutores. La sólida atención pastoral es una característica destacada en todas las etapas dentro del centro.

El personal utiliza de forma sistemática los sistemas de registro en línea para anotar cualquier incidencia. Aunque se registran tanto las incidencias como las medidas adoptadas a raíz de ellas, es necesario revisar los protocolos y procedimientos de uso de este sistema para garantizar que el personal pertinente conozca plenamente las medidas que se han tomado en respuesta a las incidencias que plantean. Los responsables deben asegurarse de que los registros reflejen fielmente las medidas adoptadas de manera oportuna. Se depende en

exceso de la información verbal proporcionada por los responsables, lo que da lugar a posibles errores.

Los alumnos hablan con seguridad sobre cómo mantenerse a salvo en el colegio y en Internet.

Las políticas de primeros auxilios son detalladas y están actualizadas. Hay una sala de enfermería y los medicamentos se almacenan de forma segura en armarios con llave.

La política de seguridad contra incendios cumple plenamente con la legislación local.

Los productos químicos que se utilizan en las clases de ciencias se almacenan de forma segura; las medidas de salud y seguridad en los laboratorios incluyen interruptores de corte de suministro eléctrico, gafas protectoras, campanas extractoras y duchas oculares. El colegio lleva a cabo evaluaciones de riesgos cuidadosamente planificadas.

Existe un procedimiento claro para organizar y preparar las excursiones escolares, que incluye evaluaciones de riesgos detalladas.

El colegio cuenta con políticas escritas detalladas sobre comportamiento, asistencia y acoso escolar. Actualmente, el colegio está perfeccionando los procedimientos de comportamiento para garantizar que se haga mayor hincapié en mantener la calma en las aulas, fomentar el comportamiento positivo y la justicia restaurativa. El personal ha acogido con satisfacción la formación profesional sobre gestión del comportamiento, centrada en estrategias preventivas. Los responsables supervisan el comportamiento, pero podrían perfeccionar y analizar más a fondo los registros relacionados con este aspecto para asegurarse de tener una visión clara de si el comportamiento está mejorando o empeorando con el tiempo.

Los registros de asistencia y admisión cumplen los requisitos. La asistencia general en todo el colegio se ajusta, en líneas generales, a la media nacional británica. Sin embargo, los procedimientos de los responsables para organizar y analizar los datos de asistencia podrían perfeccionarse aún más para garantizar que comprendan claramente cómo se compara su asistencia con la de los colegios británicos.

8. Estándar 4

Idoneidad del director y del personal

La idoneidad del director y del personal cumple los requisitos de la BSO.

Los responsables se aseguran de que todo el personal del colegio sea apto para trabajar en él. El registro central único, llevado con meticulosidad, refleja todos los requisitos de la legislación local y británica. Los controles de antecedentes se ajustan a los de los colegios británicos y cumplen con los requisitos de la legislación española.

Los expedientes del personal están bien organizados y completos.

Los procedimientos de contratación son exhaustivos. Esto refleja el firme compromiso de los responsables con la seguridad del alumnado. Los responsables se aseguran de que se hayan comprobado las referencias antes de proceder a la contratación. Los procesos de incorporación se centran especialmente en la protección y la seguridad de los niños.

El personal que participa en la contratación cuenta con formación relevante y actualizada sobre contratación segura.

9. Estándar 5

Instalaciones y espacio

Las instalaciones y los espacios del colegio cumplen los requisitos de la BSO.

Ambas sedes están bien cuidadas, son espacios agradables y ofrecen un entorno de aprendizaje eficaz y seguro, tanto en el interior como en el exterior.

Las comprobaciones diarias de salud y seguridad al comienzo de cada jornada garantizan que el centro sea un lugar seguro para recibir a los alumnos. Se realizan inspecciones externas anuales de los extintores, las alarmas contra incendios y los sistemas de agua. Los filtros de agua potable se cambian cada tres meses. Se realizan comprobaciones más frecuentes del aire acondicionado, el generador eléctrico y el ascensor del centro. Se llevan a cabo simulacros de incendio en todo el colegio tres veces al año. Los sistemas de gas, electricidad y agua cumplen con las normas de seguridad locales y se inspeccionan periódicamente.

Un proveedor externo inspecciona la alimentación y la higiene cada mes e imparte formación al personal de cocina. Hay vestuarios y aseos adecuados para niños, niñas y adultos. El colegio cuenta con personal de mantenimiento y limpieza a tiempo completo, y los estándares de limpieza y mantenimiento son elevados.

Ambos colegios cuentan con enfermería. Todo el personal está formado en primeros auxilios y se llevan registros detallados del uso de las zonas médicas.

El acceso al recinto escolar está gestionado de forma segura por el personal. Los procedimientos de entrega y recogida de alumnos son seguros y cuentan con suficiente personal. Los visitantes deben registrarse, mostrar su identificación y se les muestra el documento de la escuela sobre «protección de los visitantes».

10. Estándar 6

Información facilitada a los padres, cuidadores y otras personas

La información facilitada por el colegio a los padres, tutores y otras personas cumple con los criterios de la BSO.

Los responsables proporcionaron toda la información y la documentación necesarias para la inspección.

La página web del colegio es completa y ofrece información relevante para los padres y los futuros alumnos. Esto incluye datos de contacto, informes de inspección, así como políticas y procedimientos sobre comportamiento y protección infantil.

Los padres reciben un informe escrito varias veces al año sobre el progreso y el rendimiento de sus hijos.

Se celebran al menos dos reuniones de padres al año, y en algunos cursos alguna más. Por ejemplo, el colegio ha introducido recientemente reuniones de padres adicionales para *Year 7* al inicio y hacia el final del trimestre de otoño. El objetivo es garantizar que la transición a la secundaria sea fluida y que se resuelvan cualquier problema.

Las notas de los alumnos de primaria están disponibles tanto en inglés como en español. Las notas de secundaria se publican en español o en inglés, dependiendo de la nacionalidad de la familia.

Se celebran reuniones periódicas de «puertas abiertas» para los padres y una encuesta anual a los padres. Además de cartas y correos electrónicos, el colegio cuenta con una aplicación en línea para comunicar información importante a los padres. Los responsables ofrecen una serie de charlas informativas para los padres y oportunidades para que estos visiten el colegio y vean cómo funciona, incluyendo sesiones de «quédate y juega» en Infantil.

Las encuestas escolares y los resultados de las inspecciones muestran que la mayoría de los padres están muy satisfechos con la calidad de la comunicación que ofrece el colegio

11. Estándar 7

Los procedimientos del colegio para la gestión de reclamaciones

El procedimiento del colegio para la gestión de reclamaciones cumple con los requisitos de la BSO.

La política de reclamaciones se aplica de forma coherente y eficaz. Se comunica claramente a los padres y está disponible en la página web del colegio. Las reclamaciones suelen gestionarse de manera informal; los problemas se abordan con rapidez y de forma adecuada. El proceso de reclamaciones consta de tres fases progresivas. Se mantienen registros confidenciales y detallados que muestran pruebas claras de la investigación y las medidas tomadas. En los últimos cinco años, ninguna reclamación ha llegado a la fase final.

12. Estándar 8

Liderazgo y gestión del colegio

El liderazgo y la gestión del colegio cumplen los criterios de la BSO y son buenos.

El equipo directivo está formado por líderes sólidos y muy eficaces que colaboran de manera excepcional para garantizar la mejora continua en todos los aspectos del trabajo del colegio. Son reflexivos, muy profesionales y constituyen excelentes modelos a seguir para el personal y los líderes de todos los niveles, así como para todo el personal.

El personal se siente orgulloso y feliz de trabajar en el colegio y se siente bien respaldado por los líderes. Los padres hablan muy bien del colegio.

Los líderes son rigurosos en su enfoque de la autoevaluación; identifican las prioridades adecuadas para la mejora. Los planes de desarrollo tienen objetivos claros, medidas exhaustivas y bien planificadas, con funciones y responsabilidades claramente definidas. Las medidas recientes para apoyar la gestión del comportamiento, el desarrollo de la escritura y las «aulas tranquilas» están teniendo un impacto significativo. La introducción de nuevas actividades extraescolares y viajes al extranjero ha tenido un impacto positivo en el desarrollo personal de los alumnos. El enfoque de la dirección en el bienestar y la salud mental ha promovido una cultura y una filosofía de cuidado y apoyo en todo el colegio.

Los responsables evalúan rigurosamente el impacto de sus medidas y abordan las deficiencias en la oferta educativa de forma rápida y eficaz.

Los miembros del consejo escolar están muy comprometidos y aportan una gran experiencia y competencias a la hora de respaldar y estimular la labor del colegio. Algunos llevan muchos años formando parte del centro. Por ello, conocen muy bien el centro y los retos a los que se enfrenta la comunidad. Aportan una gran capacidad al equipo directivo y cumplen rigurosamente con todas sus funciones. Mantienen una supervisión minuciosa de la protección de menores y el cumplimiento normativo, y están excepcionalmente bien preparados para apoyar a los responsables en la gestión financiera.

Los jefes de estudios contribuyen de manera significativa a la calidad de la educación en todo el colegio. En la educación infantil y primaria, los responsables prestan un apoyo excepcional a la enseñanza de la lectura, la escritura y las matemáticas. Son excelentes modelos a seguir y ejemplifican la mejor enseñanza en sus materias. Del mismo modo, en la educación secundaria, los jefes de estudios son expertos en su campo y se aseguran de que el plan de estudios se planifique cuidadosamente y, por lo general, se imparta adecuadamente. Existe un fuerte compromiso con el desarrollo profesional continuo. La formación está bien orientada para ajustarse a las prioridades de mejora. Los profesores valoran la formación que reciben y valoran positivamente cómo mejora su práctica docente.

Los responsables de supervisar el impacto de la atención prestada a los estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad (SEND) son muy eficaces. Analizan minuciosamente los datos sobre el progreso y la calidad de la enseñanza. Identifican con precisión las áreas que requieren mejoras. Su labor para garantizar que el plan de estudios y los métodos de enseñanza se adapten de manera eficaz está teniendo un impacto claro. Sin embargo, reconocen que es necesario seguir trabajando para ayudar a los profesores a ser cada vez más eficaces en este aspecto de su labor, de modo que todos los estudiantes alcancen el mayor progreso posible partiendo de su nivel inicial.

Es necesario revisar y modificar los sistemas de datos y de mantenimiento de registros relacionados con aspectos clave del trabajo del centro, como el seguimiento de la asistencia o el registro del impacto de las medidas adoptadas para apoyar a los alumnos vulnerables. Estos sistemas no reflejan plenamente el buen trabajo que realiza el colegio para apoyar a todos los alumnos a que asistan con regularidad y para garantizar su seguridad y bienestar.